

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для учащихся начальной школы разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)
- Приказ МоиН РФ № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
- Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» составлена на основе авторской программы «Русский родной язык», предметной линии учебников О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Рябининой Л. А., Соколовой О. В. под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189
- Учебный план МБОУ «Большекуналейская СОШ им. Гусякова Г.И.»;
- Федеральный перечень учебников;
- Положение о рабочей программе учителя.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по русскому родному языку рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 203 часа (33 часа в 1-м классе, по 68 часов во 2-м и 3-м классах, 34 часа в 4-м классе).

Учебник: Русский родной язык 1-4 класс Под редакцией О. М. Александровой: -М. Просвещение, 2020г.

Воспитательный аспект

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Таким образом, курс «Русский родной язык» актуализирует цели воспитания активной гражданской позиции, патриотизма, любви к родному языку и культуре, популяризация родного языка. Благодаря этому курсу будет совершенствоваться культура речи, коммуникативные умения, а также, что важно, будет обеспечено свободное владение русским литературным языком в различных ситуациях. Проектная деятельность в рамках изучаемого предмета подразумевает развитие исследовательского мышления, развитие самостоятельности в приобретении знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ❖ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- ❖ интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ❖ ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- ❖ понимание причин успехов в учебе;
- ❖ оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ❖ понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- ❖ этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- ❖ представление о своей этнической принадлежности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ❖ интереса к познанию русского языка;
- ❖ ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- ❖ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ❖ чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ❖ представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ❖ ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ❖ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ❖ представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ принимать и сохранять учебную задачу;
- ❖ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ❖ принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ❖ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ❖ осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- ❖ вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- ❖ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ❖ принимать роль в учебном сотрудничестве;
- ❖ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- ❖ на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ❖ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- ❖ строить сообщение в устной форме;
- ❖ находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ❖ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ❖ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ❖ воспринимать смысл предъявляемого текста;
- ❖ анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- ❖ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ❖ проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ❖ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ❖ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.);
- ❖ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- ❖ выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- ❖ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ❖ проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- ❖ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- ❖ воспринимать другое мнение и позицию;
- ❖ формулировать собственное мнение и позицию;
- ❖ договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- ❖ строить понятные для партнера высказывания;
- ❖ задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ строить монологическое высказывание;
- ❖ ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ❖ учитывать другое мнение и позицию;

- ❖ договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- ❖ контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- ❖ адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- ❖ осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Русский язык: прошлое и настоящее

Обучающийся научится:

- ❖ распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- ❖ распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- ❖ распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- ❖ распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- ❖ понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ❖ различать эпитеты, сравнения;
- ❖ использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- ❖ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- ❖ употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Язык в действии

Обучающийся научится:

- ❖ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ❖ осознавать смысловозначительную роль ударения;
- ❖ различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- ❖ владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- ❖ владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- ❖ различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- ❖ редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

Секреты речи и текста

Обучающийся научится:

- ❖ строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- ❖ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ❖ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- ❖ создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- ❖ создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ❖ давать оценку невежливому речевому поведению;
- ❖ использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- ❖ знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- ❖ пользоваться основными способами правки текста;
- ❖ редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- ❖ анализировать типичную структуру рассказа.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Практическая, творческая работа

№	Тема
12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»
23	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»
25	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации.
30	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»
31	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России.
32	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.
33	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».

Тематическое планирование по русскому родному языку. 3 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	13ч.	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1	
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1	
5	Ветер без крыльев летает.	1	
6	Какой лес без чудес.	1	
7	Дело мастера боится.	1	
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1	
9	Заиграйте, мои гусли...	1	
10	Что ни город, то норы.	1	
11	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1	
12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1	
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	
	Раздел 2. Язык в действии	10	
14	Как правильно произносить слова.	1	
15	Для чего нужны суффиксы.	1	
16	Для чего нужны суффиксы.	1	
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	1	
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	
19	Как изменяются имена существительные во	1	

	множественном числе.		
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1	
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	
22	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	
23	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	
	Раздел 3. Секреты речи и текста	11	
24	Создаём тексты рассуждения.	1	
25	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации.	1	
26	Учимся редактировать тексты.	1	
27	Учимся редактировать тексты.	1	
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1	
29	Создаём тексты-повествования.	1	
30	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1	
31	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России.	1	
32	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1	
33	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	
Итого: 34 часа			