


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большекуналейская средняя общеобразовательная школа имени Гусякова Г.И.»

Рассмотрено на заседании МО. Руководитель <i>Куркина Мария Ивановна</i> Протокол №_1 от «30» августа 2023г	Согласовано: Заместитель директора по УВР <i>Болонева А.П.</i> /Болонева А.П./ «_30» августа 2023г.	Утверждаю: Директор <i>Ивлева А.М.</i> /Ивлева А.М./ Приказ №_118_ от «_30» августа 2023г
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.»**

Учитель Болонева А.П.

2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Формирование математической грамотности» для составлена с учётом ФГОС второго поколения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности. Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальные глобальные аспекты. Обучающиеся должны обладать универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое. В таком контексте математическая грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования, в первую очередь общего, с многоплановой человеческой деятельностью.

В основу математической грамотности положены три пересекающихся аспекта:

- математическое содержание, которое используется в тестовых заданиях;
- контекст, в котором представлена проблема;
- математические мыслительные процессы, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы.

Низкий уровень математической грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития математической грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития математической грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их математическая грамотность.

Поскольку математическая грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7-9 классов. В программе учитываются возрастные и психологические особенности

школьников данного возраста, обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: развитие способности учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Содержание учебного курса (34 часа)

Реальные числовые данные. Анализ таблиц, диаграмм. Сбор информации. Столбчатые и круговые диаграммы. Определение и вычисление величин по графику, таблице, диаграмме.

Выражения, тождества, уравнения. Функции (8 часов)

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Анализ и интеграция информации для принятия решения.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции

Применение графиков линейной функции для иллюстрации процессов из повседневной жизни. Задачи практико-ориентированного содержания.

Математика в реальной жизни (8 часов)

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Создание проекта «Комната моей мечты»: расчёт сметы на ремонт, расчёт сметы на обстановку. Составление расчётов коммунальных услуг своей семьи, планирование расходов на отпуск семьи, учёт расходов на питание.

Наглядная геометрия (8 часов).

Начальные понятия геометрии. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей. Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

Занимательные задачи (4 часа).

Решение математических задач, требующих от учащихся логических рассуждений. Решение обратных задач, используя круговую схему. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Курс направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; поступкам и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,

ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу вносить необходимые коррективы в исполнение;
- переговоров;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые действия;
- коррективы в исполнение как в конце действия;
- определять цели, включая постановку новых целей, преобразование
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе уч практической задачи в познавательную;
- выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
- предполагать развитие будущих событий и развития процесса. результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Коммуникативные УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

следовать морально -этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД:

выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
поискового характера;

синтез как осnova составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение

использование при

выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от ёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки

аналитических вопросов для решения задач; умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;

информации в соответствии с целью чтения;

условий;

анализировать объект с выделением существенных и несущественных

выбирать основания и критерии для сравнения, классификации, сериации

комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не восполнением недостающих компонентов;

предполагающих стандартное применение одного из них;

исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;

самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя

исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений.

Результаты обучения:

- уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;
 - уметь применять полученные математические знания в решении
 - уметь использовать дополнительную математическую литературу с целью ж
- измененных задач; углубления материала основного курса, расширения кругозора и формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.

№	Тематическое планирование	
	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов
1	Диаграммы	7
2	Выражения, тождества, уравнения. Функции	7
3	Математика в реальной жизни	8
4	Наглядная геометрия	8

5	Занимательные задачи	4
<p>Итого</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; • формулировать эти проблемы на языке математики; • решать эти проблемы, используя математические факты и методы; • анализировать использованные методы решения; • интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы. <p>При проведении занятий предлагаются следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение алгоритма действий; • фронтальная, когда ученики работают синхронно под управлением учителя; • работа в парах, взаимопроверка; • самостоятельная, когда ученики выполняют индивидуальные задания в течение занятия; • постановка проблемной задачи и совместное ее решение; • обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах. 		34

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Математическая грамотность» 7-9
класс(2023-2024 уч. год)**

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Количество часов
Диаграммы (7 часов)			
1.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм. Уметь проводить исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам.	1
2.	Составление диаграмм для наглядного представления данных		1

3.	Представление результата в виде диаграмм		1	
4.	Составление различных диаграмм		1	
5.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.		1	
6.	Диаграммы Эйлера-Венна		1	
7.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.		1	
Выражения, тождества, уравнения. Функции (7 часов)				
8.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.		Уметь проводить исследования простейших социальных явлений по графикам данных функций. Решать задачи из реальной практики.	1
9.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения.	1		
10.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1		
11.	Применение графиков линейной функции для иллюстрации процессов из повседневной жизни.	1		
12.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение	1		
13.	Задачи практико-	1		
	ориентированного содержания: на движение по реке.			
14.	Задачи практико-ориентированного содержания: на совместную работу.		1	
Математика в реальной жизни (8 часов)				

15.	Умение рассчитывать по купку, количества товаров на различные цели	Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач: бытовых, кулинарных и др. Решать задачи из реальной практики, выполнять сбор информации, развивать способность планировать свою деятельность и решать поставленные задачи. Уметь рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений. Выполнять практикоориентированные задания на нахождение площади.	1	
16.	Кулинарные рецепты. Пропорции.		1	
17.	Задачи на смеси.		1	
18.	Создание проекта «Комната моей мечты»		1	
19.	Расчет сметы на ремонт «Комнаты моей мечты»		1	
20.	Расчет коммунальных услуг своей семьи		1	
21.	Планирование отпуска своей семьи		1	
22.	Учет расходов своей семьи на питание		1	
Наглядная геометрия (8 часов)				
23.	Рисование фигуры одним росчерком. Графы.	Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из треугольников, прямоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному	1	
24.	Геометрические задачи на построения		1	
25.	Геометрические задачи на построения		1	
26.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания		1	
27.	Симметрия вокруг нас.		1	
28.	Геометрические задачи		1	
	практического содержания		рисунку	
29.	Геометрические задачи практического содержания			1

30.	Решение геометрических задач исследовательского характера.		1
Занимательные задачи (4 часа)			
31.	Задачи на переливание	Развивать смекалку и находчивость, прививать интерес к математике.	1
32.	Задачи на взвешивание		1
33.	Задачи с монетами		1
34.	Задачи с игральной костью		1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гаврилова Т.Д. Занимательная математика, 5-11 классы Волгоград: Учитель. 2005;
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя М,: Просвещение. 2010;
- К.П.Ахметов а "Авторская школа Жании Аубакировой" . Математическая грамотность.
- Григорьева Д.И. Подготовка школьников к олимпиаде по математике. Методическое пособие М: Глобус. 2009;
- Заболотнева Н.В. Олимпиадные задания по математике 5-8 классы. Волгоград: Учитель. 2005;
- Ковалёва Г.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х ч – М.; СПб.: Просвещение. 2020.
- Депман И.Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5-7 классов. –М: Просвещение. 2009;
- Ковалёва Г.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х ч – М.; СПб.: Просвещение. 2020;
- Шарыгин И.Ф., Шивкин А.В. Математика. Задачи на смекалку, -М: Просвещение. 2006;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Институт стратегии развития образования. Банк заданий
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>
 Функциональная математическая грамотность.
https://vk.com/wall-206737446_17145
 PISA: математическая грамотность.
<https://rikc.by/ru/PISA/2-ex>

_____pis
 a.pdf

Сборник тестов по математической грамотности для учащихся 5-11 классов

<https://multiurok.ru/files/sbornik-tiestov-po-matiematchieskoi-ghramotnosti.html>

Математическая грамотность Сборник тестовых заданий по математике (6-7 классы) <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/10/20/matematicheskaya-gramotnost-zadachi>

Электронный банк заданий функциональной грамотности

<https://fg.resn.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> Банк

заданий по функциональной грамотности

<https://media.prosv.ru/fg/>

Математическая

грамотность

<http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf>

Тесты по математике для подготовке к PISA

<https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matiematikie-dlia-podghotovkie-k-pisa>