

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большекуналейская средняя общеобразовательная школа имени Гуслякова Г.И.»

Рассмотрено на заседании МО. Руководитель <i>А.И. Куркина</i> Протокол №__1 от «30» августа 2023г	Согласовано: Заместитель директора по УВР <i>А.П. Болонева</i> /Болонева А.П./ «_30» августа 2023г.	Утверждаю: Директор <i>И.М. Ивлева</i> /Ивлева А.М./ Приказ №_118 от «_30» августа г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.»**

Учитель Шульгина М.Я.

2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Рабочая программа кружка «Основы читательской грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

- Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- Формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

ЗАДАЧИ:

- Развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- Вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- Развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- Освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового поискового, ознакомительного, изучающего углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- Учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - Углубления базовых знаний по теории текста;
 - Использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - Использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - Использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - Использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Основные содержательные линии курса «Основы читательской грамотности»: «Текст», «Стили и типы речи», «Работа со сплошными и несплошными текстами», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как русский язык, история, география, обществознание и литература.

Это предполагает конструирование задач по смысловому чтению и включение их в курс русского языка, литературы и ряда других учебных дисциплин. Эффективным средством формирования читательской грамотности являются межпредметные проекты и тексты, представленные в банке заданий по формированию читательской грамотности («Человек и природа», «Научные знания и открытия», «Смысл жизни» и др.).

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают работу с текстом по следующим компетенциям:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации;
- использование информации из текста.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

«Основы читательской грамотности» являются курсом внеурочной деятельности, реализующим интересы обучающихся 7 классов в развитии способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Курс рассчитан на 34 часа: 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

Введение в курс «Основы читательской грамотности» (2 часа).

Читательские компетенции. Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (7 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Поиск информации и понимание текста. Поиск информации и понимание текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации (5 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Преобразование и интерпретация информации

Типы текстов: текст-аргументация (4 часа)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

Составление плана на основе исходного текста (4 часа)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Критический анализ и оценка

информации. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Типы задач на грамотность (7 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач. Диагностика читательской грамотности. Анализ ошибок, допущенных в работе.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты (4 часа)

Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов. Поэтический текст как источник информации. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты.

Итоговый контроль (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

№	Дата		Тема урока	Форма организации
	По плану	Фактически		
1			Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Вводное занятие. Беседа
2			Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	Лекционное занятие
3			Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Беседа
4			Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	Лекционное занятие
5			С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Практическое занятие. Игра
6			Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Занятие поискового характера
7			Внимание к слову	Квест-игра
8			Темагический конкурс чтецов	Чтение стихотворений
9			Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Творческая работа
10			Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Практическое занятие
11			Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Практические задания
12			Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Индивидуальная работа
13			Как читать несплошной текст?	Практикум

14			Шифровка и дешифровка текста	Парная работа
15			Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	Групповая работа, игра
16			Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	Ролевая игра
17			Погружение в текст	Работа с текстом
18			Погружение в текст	Работа с текстом
19			Диалог с текстом	Практикум
20			Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	Групповая работа
21			Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Беседа
22			Составление плана текста	Занятие в игровой форме
23			Формирование списка книг для чтения	Творческая работа
24			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	Индивидуальное практическое занятие
25			Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Беседа, круглый стол
26			Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Индивидуальная работа
27			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Практическая работа

28			Выражение собственного мнения о прочитанном	Беседа
29			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	Открытый микрофон
30			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	Групповая работа
31			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	Индивидуальная работа
32			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Беседа
33			Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Работа с текстом
34			Итоговое занятие. Анализ текста	Самостоятельная работа